



**SEMANA DE ACCION MUNDIAL POR LA
EDUCACION - SAME 2015**

COLOMBIA

**YO VOTO POR LA
EDUCACION**

QUÉ HA SIGNIFICADO LA EDUCACION EN TU VIDA?

**COLOMBIA SE MOVILIZA POR EL DERECHO
A LA EDUCACION PUBLICA Y DIGNA
PARA TODAS Y TODOS**



LA SAME CUMPLE 15 AÑOS

Este año 2015 es un momento histórico. En el año 2000 en el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar (Senegal), gobiernos del mundo y representantes de las organizaciones internacionales se comprometieron a lograr la Educación para Todos y Todas (EPT) en 2015. Este compromiso se materializó en seis objetivos que están en consonancia a su vez, con dos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), establecidos por las Naciones Unidas en el año 2000 y que este año se deberían haber alcanzado.

La Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, declaró: “En todo el mundo se han registrado avances impresionantes hacia la consecución de la Educación para Todos y Todas”, “y a pesar de que no se hayan alcanzado todos sus objetivos en el año límite establecido, 2015, sí se ha logrado que ingresen en la escuela primaria muchos más millones de niños que los que se habrían escolarizado si hubieran persistido las tendencias predominantes en el decenio de 1990. Sin embargo, el programa de la EPT dista mucho de haberse alcanzado. Para que la universalización de la educación llegue a ser una realidad, es necesario adoptar estrategias específicas y financiarlas adecuadamente para dar prioridad a los niños más pobres, y más concretamente a las niñas, mejorar la calidad de la enseñanza y reducir las diferencias en el grado de alfabetización”, añadió.

Logros y retos pendientes

El pasado jueves 9 de abril de 2015 la UNESCO presentó el Informe de la Educación para Todos (EPT) 2015 Logros y desafíos. Según datos del informe, sólo uno de cada tres países del mundo han alcanzado la totalidad de los objetivos de la Educación para Todos, y tan sólo la mitad de ellos alcanzaron el objetivo en el que se centraba la máxima atención: la escolarización universal de todos los niños y niñas en edad de cursar la enseñanza primaria.

Esto significa que en 2015 unos 100 millones de niños y niñas en el mundo que no podrán terminar sus estudios de primaria. La insuficiente atención prestada a las minorías marginadas ha hecho que la probabilidad de que los niños y niñas de las familias más pobres terminen la enseñanza primaria sea cinco veces menor que la de los niños y niñas de las familias más ricas. Además, un tercio de los niños y niñas sin escolarizar viven en



zonas azotadas por guerras y conflictos. Pese a todo, se han cosechado algunos éxitos importantes. Actualmente están matriculados en primaria unos 50 millones de niños y niñas más que en 1999.

Un 46% de países ha logrado la escolarización universal de su población en edad de cursar el primer ciclo de secundaria. A nivel mundial, el número de estudiantes matriculados en ese ciclo de enseñanza aumentó en un 27%, mientras que en África Subsahariana se multiplicó por dos. Conviene señalar, sin embargo, que en 2015 un tercio de los adolescentes que viven en países de ingresos bajos y medios no lograrán terminar el primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Aunque a nivel mundial el porcentaje de personas analfabetas ha disminuido, pasando de un 18% en el año 2000 a un 14% en el 2015, este avance se debe al paso a la edad adulta de jóvenes que cursaron más años de estudio que sus padres.

Las mujeres siguen constituyendo casi dos tercios del total de la población analfabeta mundial. En el África Subsahariana, la mitad de las mujeres carecen de conocimientos básicos de lectura y escritura.

En 2015, un 69% de países habrá logrado suprimir la disparidad entre niñas y niños en la enseñanza primaria, pero en este mismo año solamente un 48% conseguirá ese objetivo en la secundaria. Los matrimonios y embarazos precoces siguen siendo un obstáculo para el progreso de la educación de las niñas y, para que ésta avance, no sólo es necesario reformar los planes de estudios, sino también impartir a los docentes formación sobre enfoques que tengan en cuenta las cuestiones de género.

Entre 1990 y 2012, el número de estudiantes por docente en la enseñanza primaria disminuyó en 121 de los 146 países en los que se examinó la realización de este objetivo. Sin embargo, se siguen necesitando cuatro millones más de docentes para lograr la escolarización de todos los niños y niñas en edad de cursar primaria.



Que pasa en Colombia¹

Según estudio realizado por la Unesco², la cobertura de la educación primaria en Colombia no supera el 83,9 por ciento de la niñez. Más del 15 por ciento desertan por falta de recursos económicos.

Para el caso de Colombia muestra un panorama diverso, pues mientras el porcentaje de estudiantes inscritos en educación primaria es del 83,9 por ciento –más bajo que el promedio regional obtenido de 91,2 por ciento–, el porcentaje de repetición es uno de los más bajos: solo el 2,4 por ciento de las y los estudiantes matriculados tuvieron que repetir el año cursado. Vale la pena anotar que en este resultado puede pesar la existencia y aplicación por los centros de estudio del decreto 230 que no permitía la pérdida del año lectivo por parte de ningún estudiante, decreto que duró hasta hace cuatro años cuando fue reemplazado por el 1290 que brinda autonomía a cada una de las instituciones ante el tema de la promoción.

Las cifras del **Terce**³ demuestran que en Colombia hace falta garantizar una educación gratuita y de calidad que aseguren que el 16 por ciento de niños que hoy no llegan a la escuela en adelante sí lo hagan.

Los datos del estudio fueron recolectados en el 2013 por las organizaciones gracias a la cooperación de los países y a los resultados obtenidos luego de evaluar a más de tres mil escuelas y casi doscientos mil estudiantes de los grados tercero y séptimo de la región con pruebas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencia. Por otro lado, el estudio tuvo en cuenta variables sociales y económicas de cada uno de los países participantes, como desigualdad social, pobreza e inversión educativa.

Estos datos destacan a Colombia como el segundo país, entre los catorce analizados, con el más alto índice de pobreza, con un 16 por ciento, apenas superado por Honduras, cuyo porcentaje fue del 30 por ciento.

¹ Algunos apartes han sido tomados del Periódico Desde Abajo, 05 Diciembre 2014.

² Quince países de Latinoamérica y el Caribe participaron en el Tercer Estudio Regional Comparativo (Terce) realizado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Unesco y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece). Los resultados fueron expuestos el 3 de diciembre de 2014 en Brasilia.

³ Tercer Estudio Regional Comparativo (Terce) (ver nota anterior).



Mientras tanto, en materia de inversión educativa, el país aporta un 4,4 por ciento del PIB y un 15,8 por ciento del presupuesto público, lo que lo posiciona por debajo de países como México, Guatemala y Chile, cuyos porcentajes van del 19,4 al 21 por ciento del presupuesto público. Sin embargo, es necesario destacar que en lo que ha corrido del 2006 al 2013 este porcentaje creció en el país.

Una de las cifras más preocupantes evidenciadas en el estudio es el alto índice de deserción de la escuela primaria que caracteriza a Colombia, donde el 15,3 por ciento de los estudiantes matriculados abandonan la institución, "ya sea por la ineficiencia de las instituciones para mantener a los estudiantes o por variables externas como la condición económica, que obliga al estudiante a trabajar para aportar al ingreso familiar", concluyen las organizaciones que realizaron el estudio.

Lo más alarmante es que esta tasa de abandono tuvo un aumento del 0,5 por ciento entre el 2006-2013, una de las más altas de la región.

Una de las posibles causas de este indicador podría explicarse por el alto índice de desigualdad social vigente en Colombia que para el 2012, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud), correspondía al 0,54, el más alto de los 15 países analizados, lo que imposibilita la existencia de condiciones dignas para que un niño pueda desempeñarse plenamente en el ámbito educativo.

En general el estudio Terce evidenció un mejoramiento en los resultados obtenidos en la región en todos los grados y áreas evaluadas. Sin embargo, los países que obtuvieron mayores puntajes son los mismos que han mejorado el presupuesto en educación, y cuya brecha de desigualdad y pobreza son menores.

La dirigencia colombiana debería hacer esfuerzos significativos para que realmente exista una **educación primaria gratuita, obligatoria y de calidad**; correspondiéndole a las organizaciones sociales demandan la efectiva aplicación del derecho humano fundamental a una educación pública, gratuita y universal.



Más de 300.000 docentes del sector oficial continuarán en paro indefinido

Estamos en
PARO

fecode
FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

NACIONAL INDEFINIDO

DEL MAGISTERIO

POR EL DERECHO A LA
EDUCACIÓN
PÚBLICA

ESTA ES LA LUCHA DE TODAS Y TODAS

Lo que pide el gremio se resume en cuatro puntos: nivelación salarial a las y los docentes, cambios y unificación en los sistema de evaluación y ascenso, un sistema de salud que funcione y un incremento hasta el 7,5 por ciento del porcentaje del producto interno bruto asignado al DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN.